Аналитический отчет

«Региональная диагностическая работа

по русскому языку в 4-х классах»

Московский район

2021-2022 учебный год

# Оглавление

[Введение ……………………………………………………………………………….…3](#_Toc261380)

Структура контрольного теста и типы заданий…………………….…………...….…4

[Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу…………….………4](#_Toc261385)

[Основные результаты выполнения работы ………………………….…….…………..5](#_Toc261388)

[Результаты выполнения отдельных заданий ………………………………………….5](#_Toc261391)

Результаты выполнения заданий по ОО………………………………….……………6

[Статистические показатели результатов участников диагностической](#_Toc261389)

работы…………………………………………………………………….……………..11

Распределение баллов по русскому языку по заданиям

в Московском районе……………………………………………………….………….12

Сравнение результатов ВПР и РДР………………………………………………...…12

[Результаты школ с низкими образовательными результатами…………...………...13](#_Toc261394)

[Основные проблемы, выводы и рекомендации.……………………………….....….14](#_Toc261381)

[Приложения …………………………………………………...……………..…………17](#_Toc261397)

[Приложение 1. Распоряжение Комитета по образованию……..……..……….….....17](#_Toc261398)

[Приложение 2. Материалы диагностической работы ……………………..…………20](#_Toc261399)

# Введение

Региональная диагностическая работа (РДР) по русскому языку была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году».

РДР проводилась 8-10 декабря 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»). Всего было 3 варианта заданий, каждый день – другой вариант.

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Для верификации КИМ была проведена апробация материалов в трёх учреждениях Санкт-Петербурга: В ГБОУ НШ-ДС №662 Кронштадтского района – в бумажной форме; в ГБОУ «Академическая гимназия №56» и ГБОУ Морская школа– в компьютерной форме.

Диагностическая работа предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем. В работе приняли участие 13 образовательных организаций Московского района. В контрольную группу вошли 8 школ района. Это ГБОУ СОШ №№353, 354, 355, 376, 495, 496, 537 и 543. Каждая школа контрольной группы была обеспечена наблюдателями, не работающими в данной организации. Работа проводилась в три дня на шести разных комплектах заданий. Большая часть обучающихся писала работу в первый день.

Для всех учреждений Московского района была организована взаимопроверка заданий с развернутым ответом.

В целях контроля качества проверки была проведена выборочная перепроверка заданий с развернутым ответом специалистами АППО.

# Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состояла из 11 заданий: 9 заданий с выбором ответа (**тип А**), 1 задание – с кратким ответом (**тип В**), 1 задание – со свободным ответом (ответом в развернутой форме – **тип С**).

В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом.

Вторая часть работы содержит 1 задание со свободным (развернутым) ответом. При выполнении задания требуется определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации (автор, название, герои, события, рекомендации к чтению). Далее требуется вспомнить прочитанную книгу, написать автора и название книги. Заключительным этапом при выполнении задания является создание текста – аннотации на свою книгу. При создании собственного текста необходимо включить автора, название, указать героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивается как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень интеллектуального и речевого развития.

# Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу

## Количество учащихся, принимавших участие в работе

В работе принимали участие **748** учеников из **13** ГБОУ Московского района, что составляет **73,5%** от общего числа учащихся 4-х классов, выполнявших РДР по русскому языку.

В среднем в районе процент детей, не принимавших участия в работе, был равен **26,5%.**

В таблице 1 приведены данные по учреждениям и количеству учащихся, выполнявших работу.

#### *Таблица* 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ОО** | **Учеников в параллели** | **Участников** | **Процент детей, не участвовав**  **ших в работе** |
| 1 | ГБОУ СОШ №351 | 128 | 105 | 18,0 |
| 2 | ГБОУ СОШ №353 | 25 | 21 | 16,0 |
| 3 | ГБОУ СОШ №354 | 56 | 36 | 35,7 |
| 4 | ГБОУ СОШ №355 | 64 | 49 | 23,4 |
| 5 | ГБОУ СОШ №371 | 86 | 63 | 26,7 |
| 6 | ГБОУ СОШ №372 | 63 | 41 | 34,9 |
| 7 | ГБОУ СОШ №376 | 108 | 74 | 31,5 |
| 8 | ГБОУ СОШ №495 | 67 | 34 | 49,3 |
| 9 | ГБОУ СОШ №496 | 63 | 49 | 22,2 |
| 10 | ГБОУ СОШ №507 | 132 | 96 | 27,3 |
| 11 | ГБОУ СОШ №537 | 98 | 88 | 10,2 |
| 12 | ГБОУ СОШ №543 | 95 | 72 | 24,2 |
| 13 | ГБОУ школа №510 | 33 | 20 | 39,4 |
|  | **Район** | **1018** | **748** | **26,5** |
| **Санкт-Петербург** | **17246** | **12 804** | **26** |

# Основные результаты выполнения работы

## Результаты выполнения отдельных заданий

Участники РДР показали более низкие результаты при выполнении первого варианта работы. Второй и третий варианты работы выполнены обучающимися примерно на одном уровне – 65% и 64%.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты** | **Участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11\_1** | **11\_2** | **11\_3** | **11\_4** | **Всего** |
| РДР\_русский язык\_4 кл\_8 декабря\_2021 | 6872 | 71 | 59 | 85 | 51 | 80 | 90 | 64 | 80 | 77 | 78 | 41 | 58 | 45 | 48 | 60 |
| РДР\_русский язык\_4 кл\_9 декабря\_2021 | 5120 | 66 | 71 | 90 | 82 | 80 | 91 | 63 | 90 | 67 | 74 | 44 | 67 | 48 | 48 | 65 |
| РДР\_русский язык\_4 кл\_10 декабря\_2021 | 810 | 73 | 78 | 90 | 71 | 52 | 88 | 69 | 79 | 64 | 94 | 43 | 62 | 50 | 52 | 64 |

Работа проводилась в три дня на трёх разных комплектах заданий. Большая часть участников (46%) писали работу в первый день.

В таблице 3 представлено **сравнение результатов РДР по русскому языку среди ОО района**

*Таблица* 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Часть 1** | | | | | | | | | | | **Часть 2** | | | | |  | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | | | |  | | | | |
| **ОО** | **Класс** | **B1** | **A1** | **A2** | **A3** | **A4** | **A5** | **A6** | **A7** | **A8** | **A9** | **К1** | | **К2** | **К3** | **К4** | | | **Часть 1** | **Часть 2** | **Сум**  **ма** |
| ГБОУ СОШ №351 | 4 а | 63 | 37 | 74 | 52 | 85 | 74 | 33 | 78 | 59 | 59 | 17 | | 44 | 9 | 39 | | | 59 | 29 | 45 |
| ГБОУ СОШ №351 | 4 б | 58 | 38 | 75 | 25 | 79 | 83 | 46 | 71 | 38 | 50 | 35 | | 46 | 21 | 38 | | | 52 | 35 | 44 |
| ГБОУ СОШ №351 | 4 в | 50 | 46 | 89 | 82 | 71 | 75 | 64 | 75 | 57 | 64 | 73 | | 82 | 59 | 50 | | | 67 | 60 | 64 |
| ГБОУ СОШ №351 | 4 г | 46 | 58 | 81 | 62 | 65 | 77 | 58 | 85 | 46 | 81 | 10 | | 38 | 33 | 44 | | | 65 | 34 | 51 |
| ГБОУ СОШ №353 | 4 а | 81 | 43 | 81 | 52 | 76 | 95 | 67 | 95 | 86 | 95 | 31 | | 76 | 2 | 57 | | | 72 | 43 | 59 |
| ГБОУ СОШ №354 | 4 а | 68 | 42 | 89 | 32 | 84 | 95 | 84 | 95 | 79 | 79 | 47 | | 68 | 34 | 60 | | | 68 | 53 | 61 |
| ГБОУ СОШ №354 | 4 б | 71 | 71 | 88 | 71 | 88 | 94 | 76 | 94 | 59 | 65 | 26 | | 100 | 9 | 73 | | | 76 | 54 | 66 |
| ГБОУ СОШ №355 | 4 а | 82 | 36 | 86 | 73 | 77 | 95 | 55 | 86 | 59 | 82 | 66 | | 64 | 27 | 38 | | | 70 | 44 | 58 |
| ГБОУ СОШ №355 | 4 б | 96 | 70 | 96 | 96 | 85 | 96 | 78 | 93 | 89 | 89 | 65 | | 70 | 54 | 59 | | | 88 | 60 | 75 |
| ГБОУ СОШ №371 | 4 а | 91 | 73 | 91 | 77 | 100 | 86 | 64 | 82 | 50 | 73 | 50 | | 95 | 70 | 70 | | | 78 | 69 | 74 |
| ГБОУ СОШ №371 | 4 б | 58 | 74 | 89 | 89 | 74 | 79 | 42 | 95 | 63 | 89 | 76 | | 95 | 53 | 51 | | | 76 | 61 | 69 |
| ГБОУ СОШ №371 | 4 в | 82 | 77 | 91 | 86 | 68 | 100 | 45 | 77 | 36 | 64 | 30 | | 86 | 39 | 27 | | | 74 | 36 | 57 |
| ГБОУ СОШ №372 | 4 а | 41 | 47 | 82 | 65 | 71 | 76 | 35 | 71 | 65 | 71 | 41 | | 65 | 47 | 65 | | | 61 | 56 | 59 |
| ГБОУ СОШ №372 | 4 б | 83 | 38 | 83 | 71 | 83 | 92 | 67 | 75 | 79 | 75 | 67 | | 71 | 63 | 49 | | | 71 | 58 | 65 |
| ГБОУ СОШ №376 | 4 а | 70 | 67 | 90 | 47 | 87 | 90 | 53 | 77 | 87 | 80 | 53 | | 47 | 17 | 29 | | | 72 | 33 | 54 |
| ГБОУ СОШ №376 | 4 б | 62 | 57 | 71 | 57 | 76 | 76 | 43 | 81 | 81 | 71 | 24 | | 14 | 14 | 23 | | | 66 | 20 | 45 |
| ГБОУ СОШ №376 | 4 в | 91 | 57 | 83 | 61 | 91 | 91 | 57 | 91 | 70 | 91 | 50 | | 43 | 24 | 31 | | | 75 | 35 | 57 |
| ГБОУ СОШ №495 | 4 а | 71 | 82 | 94 | 71 | 82 | 100 | 47 | 88 | 88 | 94 | 59 | | 88 | 82 | 69 | | | 81 | 72 | 77 |
| ГБОУ СОШ №495 | 4 б | 100 | 88 | 100 | 76 | 94 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 38 | | 76 | 15 | 25 | | | 93 | 31 | 65 |
| ГБОУ СОШ №496 | 4 а | 59 | 78 | 89 | 59 | 44 | 85 | 74 | 81 | 41 | 96 | 26 | | 48 | 31 | 42 | | | 70 | 37 | 55 |
| ГБОУ СОШ №496 | 4 б | 68 | 86 | 95 | 77 | 55 | 82 | 64 | 86 | 59 | 100 | 45 | | 64 | 45 | 51 | | | 78 | 50 | 65 |
| ГБОУ СОШ №507 | 4 а | 76 | 55 | 76 | 38 | 79 | 93 | 69 | 76 | 66 | 72 | 41 | | 34 | 21 | 37 | | | 66 | 34 | 52 |
| ГБОУ СОШ №507 | 4 б | 74 | 37 | 74 | 48 | 70 | 85 | 59 | 67 | 67 | 74 | 24 | | 70 | 54 | 49 | | | 62 | 47 | 55 |
| ГБОУ СОШ №507 | 4 в | 79 | 71 | 83 | 79 | 75 | 96 | 71 | 88 | 54 | 75 | 35 | | 58 | 71 | 64 | | | 77 | 59 | 69 |
| ГБОУ СОШ №507 | 4 г | 56 | 44 | 75 | 88 | 75 | 69 | 31 | 81 | 63 | 44 | 13 | | 31 | 19 | 24 | | | 63 | 21 | 44 |
| ГБОУ СОШ №537 | 4 а | 65 | 58 | 84 | 35 | 81 | 81 | 39 | 84 | 65 | 61 | 24 | | 68 | 24 | 17 | | | 62 | 25 | 45 |
| ГБОУ СОШ №537 | 4 б | 82 | 58 | 88 | 67 | 73 | 70 | 33 | 76 | 61 | 55 | 18 | | 42 | 41 | 34 | | | 65 | 33 | 51 |
| ГБОУ СОШ №537 | 4 в | 63 | 67 | 92 | 67 | 75 | 88 | 58 | 88 | 63 | 58 | 29 | | 67 | 23 | 14 | | | 71 | 24 | 50 |
| ГБОУ СОШ №543 | 4 а | 83 | 61 | 74 | 26 | 65 | 96 | 48 | 70 | 70 | 70 | 37 | | 87 | 20 | 14 | | | 62 | 27 | 46 |
| ГБОУ СОШ №543 | 4 б | 50 | 38 | 58 | 67 | 67 | 79 | 54 | 54 | 50 | 46 | 35 | | 79 | 58 | 14 | | | 56 | 34 | 46 |
| ГБОУ СОШ №543 | 4 в | 64 | 60 | 88 | 88 | 76 | 92 | 52 | 88 | 76 | 68 | 38 | | 64 | 8 | 19 | | | 75 | 25 | 52 |
| ГБОУ школа №510 | 4 а | 90 | 65 | 80 | 35 | 80 | 100 | 65 | 75 | 90 | 70 | 45 | | 60 | 43 | 36 | | | 71 | 42 | 58 |
| **Район** |  | **71** | **58** | **84** | **62** | **76** | **87** | **57** | **81** | **65** | **73** | **39** | | **63** | **35** | **40** | | |  | | |
| **Санкт-Петербург** |  | **69** | **65** | **87** | **65** | **78** | **90** | **64** | **84** | **72** | **77** | **43** | | **62** | **47** | **48** | | |

## Статистические показатели

В Таблице 4 представлены статистические показатели выполненной работы.

#### *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОО** | **Средний балл** | **Стандартное отклонение** | **Доверительный интервал** | **Попадание в доверительный интервал** |
| 1 | ГБОУ СОШ №543 | 10,60 | 4,07 | 0,94 | не попадает, ниже |
| 2 | ГБОУ СОШ №537 | 10,67 | 4,04 | 0,85 | не попадает, ниже |
| 3 | ГБОУ СОШ №351 | 11,30 | 4,51 | 0,86 | не попадает, ниже |
| 4 | ГБОУ СОШ №376 | 11,53 | 3,92 | 0,89 | не попадает, ниже |
| 5 | ГБОУ СОШ №507 | 12,23 | 4,47 | 0,89 | не попадает, ниже |
| 6 | ГБОУ школа №510 | 12,65 | 4,25 | 1,86 | попадает |
| 7 | ГБОУ СОШ №353 | 12,95 | 3,57 | 1,53 | попадает |
| 8 | ГБОУ СОШ №354 | 14,00 | 3,42 | 1,12 | попадает |
| 9 | ГБОУ СОШ №355 | 14,88 | 4,25 | 1,19 | попадает |
| 10 | ГБОУ СОШ №371 | 14,62 | 4,34 | 1,07 | попадает |
| 11 | ГБОУ СОШ №372 | 13,76 | 5,17 | 1,58 | попадает |
| 12 | ГБОУ СОШ №496 | 13,16 | 4,58 | 1,28 | попадает |
| 13 | ГБОУ СОШ №495 | 15,56 | 3,15 | 1,06 | не попадает,  выше |
|  | **Район** | **12,48** | **4,48** |  |  |
| **Санкт-Петербург** | **13,64** | **4,50** |  |  |

Из представленных в таблицах данных видно, что:

* самые высокие результаты показали ОО №№**495, 355, 371** и **354**;
* самые низкие результаты показали ОО №№**543, 537, 351** и **376**;
* самые высокие баллы, учащиеся получили за задания **А2** и **А5**;
* наиболее сложными оказались в Части 1 задания **А1и А6**;
* в Части 2 самые низкие результаты по критерию **К3**.

## Распределение баллов по русскому языку по заданиям в Московском районе

**Сравнение результатов ВПР и РДР**

Поскольку главной целю проведения работы было сопоставление результатов региональной диагностической работы с результатами ВПР, специалистами АППО было установлено соответствие между заданиями ВПР 2021 для 4 класса по русскому языку. Таблица соответствий представлена в спецификации, в приложении 2.

В РДР по русскому языку все задания соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. В большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения (с 66% до 84%) удалось только в задании 3.

В целом по городу и по Московскому району уровень выполнения заданий РДР в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыком ВПР, ухудшился. В таблице ниже представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **ВПР** | **РДР** | **ВПР** | **РДР** | **ВПР** | **РДР** |
| **5** | **1** | **4** | **2** | **11** | **3** |
| Московский | 84 | 71 | 79 | 58 | 66 | 84 |
| **Санкт-Петербург** | **82** | **62** | **79** | **62** | **69** | **62** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **ВПР** | **РДР** | **ВПР** | **РДР** | **ВПР** | **РДР** |
| **9** | **4** | **12** | **5** | **3** | **6** |
| Московский | 74 | 62 | 78 | 76 | 86 | 87 |
| **Санкт-Петербург** | **74** | **62** | **76** | **62** | **84** | **62** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **ВПР** | **РДР** | **РДР** | **РДР** | **РДР** | **ВПР** | **РДР** |
| **1** | **7** | **8** | **9** | **10** | **15** | **11** |
| Московский | 77 | 57 | 81 | 65 | 73 | 49 | 41 |
| **Санкт-Петербург** | **75** | **62** | **62** | **62** | **62** | **47** | **62** |

# Результаты школ с низкими образовательными результатами

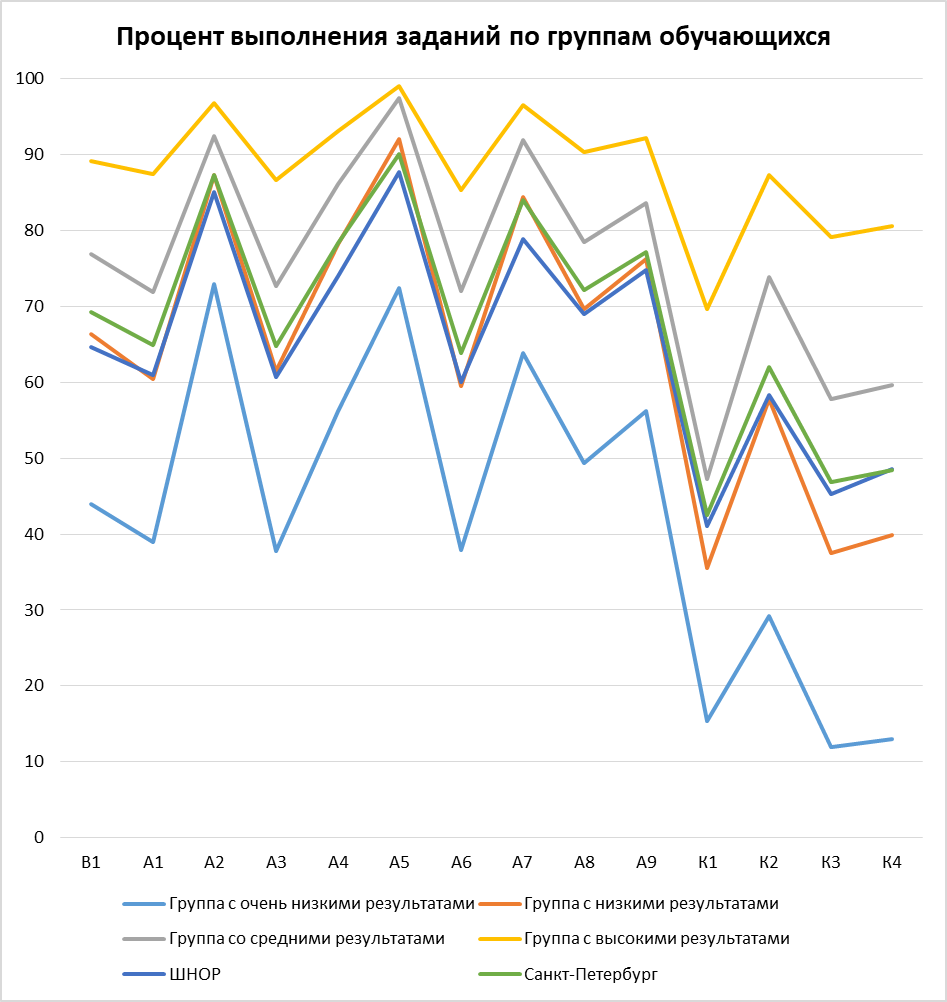
**Сведения о низких и высоких результатах**

Граница высоких и низких результатов по Санкт-Петербургу определяется как балл 25% лучших и 25% худших обучающихся.

Границей низких результатов был определен порог в 10 баллов, что соответствует отметке «2». Среди школ с низкими образовательными результатами в Московском районе низкие результаты (включая ниже порогового) получили **11,7%** учащихся (в Санкт-Петербурге -**36%**).

Граница высоких результатов – 17 баллов, соответствует отметке «4». Высокий балл набрали **37, 6%** учащихся Московского района (в Санкт-Петербурге - **27%**) из школ с низкими результатами.

Все участники работы были разделены на 4 группы в соответствии с баллом за работу. На диаграмме представлен процент выполнения заданий по группам обучающихся. Уровень выполнения заданий каждой группы соотносится с выполнением заданий по Санкт-Петербургу. Обучающиеся в школах с низкими результатами в большинстве своем хуже справились со всеми заданиями работы, чем в среднем по Санкт-Петербургу.

*Диаграмма 1* 

**Основные проблемы, выводы и предложения по результатам диагностической работы**

# Основные проблемы при проведении работы

В связи с введением ограничительных мер по причине карантинных мероприятий по гриппу и ОРВИ в региональной работе по русскому языку не смогли принять участие учащиеся 4б класса ГБОУ СОШ №510 (карантин).

Во время проведения РДР в нескольких ОО были зафиксированы технические сбои; их число было в пределах допустимого значения при проведении работ в компьютерной форме, таким образом они не смогли повлиять на достоверность результатов.

**Основные выводы по результатам диагностической работы**

1. Как видно из таблиц, средний процент выполнения заданий учащимися школ Московского района соотносится с результатами, показанными в целом по Санкт-Петербургу.
2. Средний балл по русскому языку по району составляет 12,48 – это на 1,16 ниже, чем по Санкт-Петербургу.
3. **Наиболее успешно** выполнены задания:

№**3 - 84%** выполнения (умение находитьв слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание**);**

**№6 - 87%** выполнения (умение определять грамматическую основу в предложении**);**

**№ 8 - 81%** выполнения (умениеопределять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих).

1. **Наибольшее затруднение** у четвероклассников вызвало задание с развернутым ответом. При выполнении этого задания требовалось определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации. При создании собственного текста необходимо было указать автора, название, героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивалось как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность. В целом по району, с заданием части 2 с развернутым ответом участники РДР справились не более чем на **45% (**по Санкт-Петербургу**-51%).**
2. В **части 1** самым сложным для учащихся оказались задания:

**№2** – **58%** выполнения (умение ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка) ;

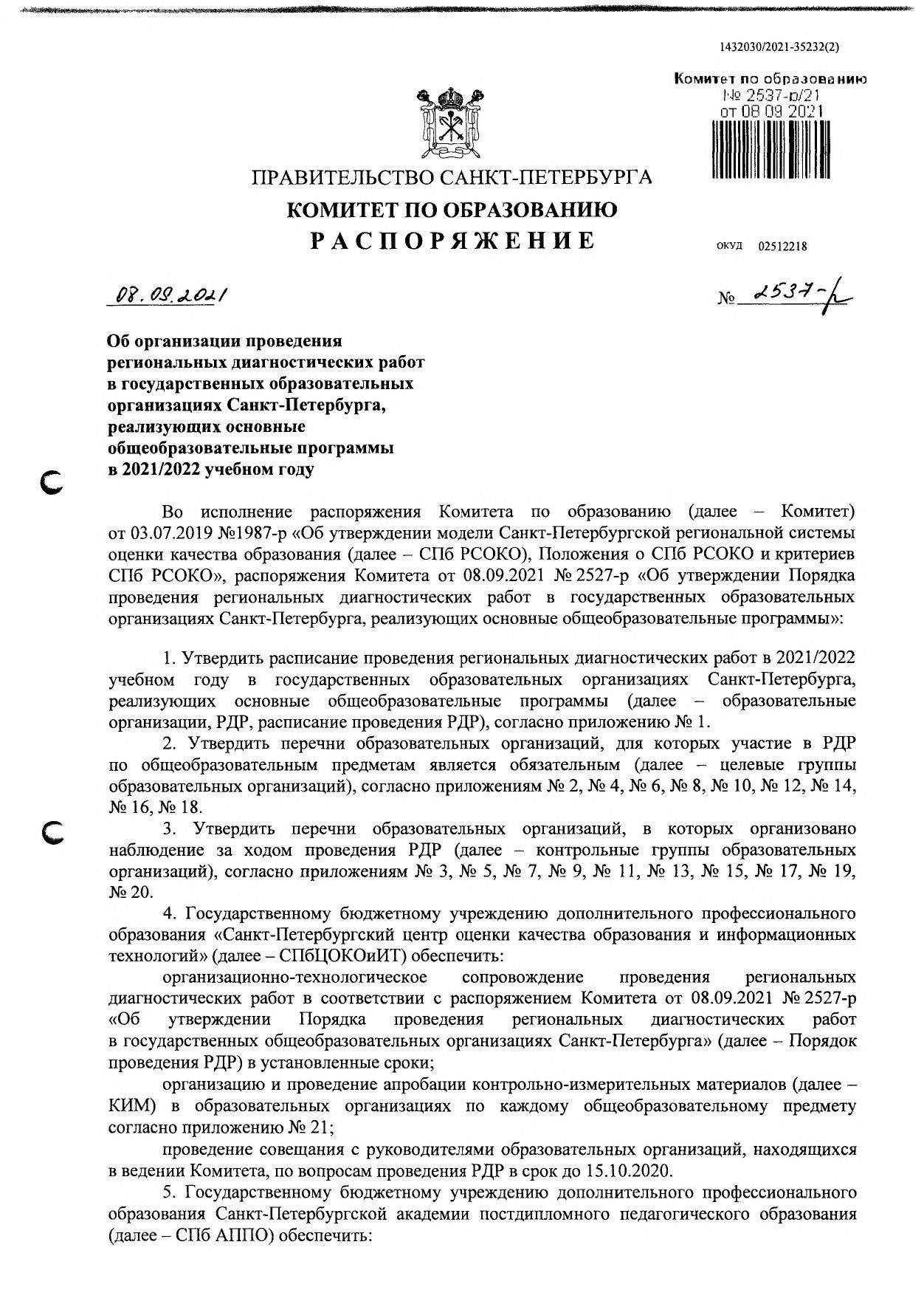
**№7** – **57%** выполнения (умение определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» )

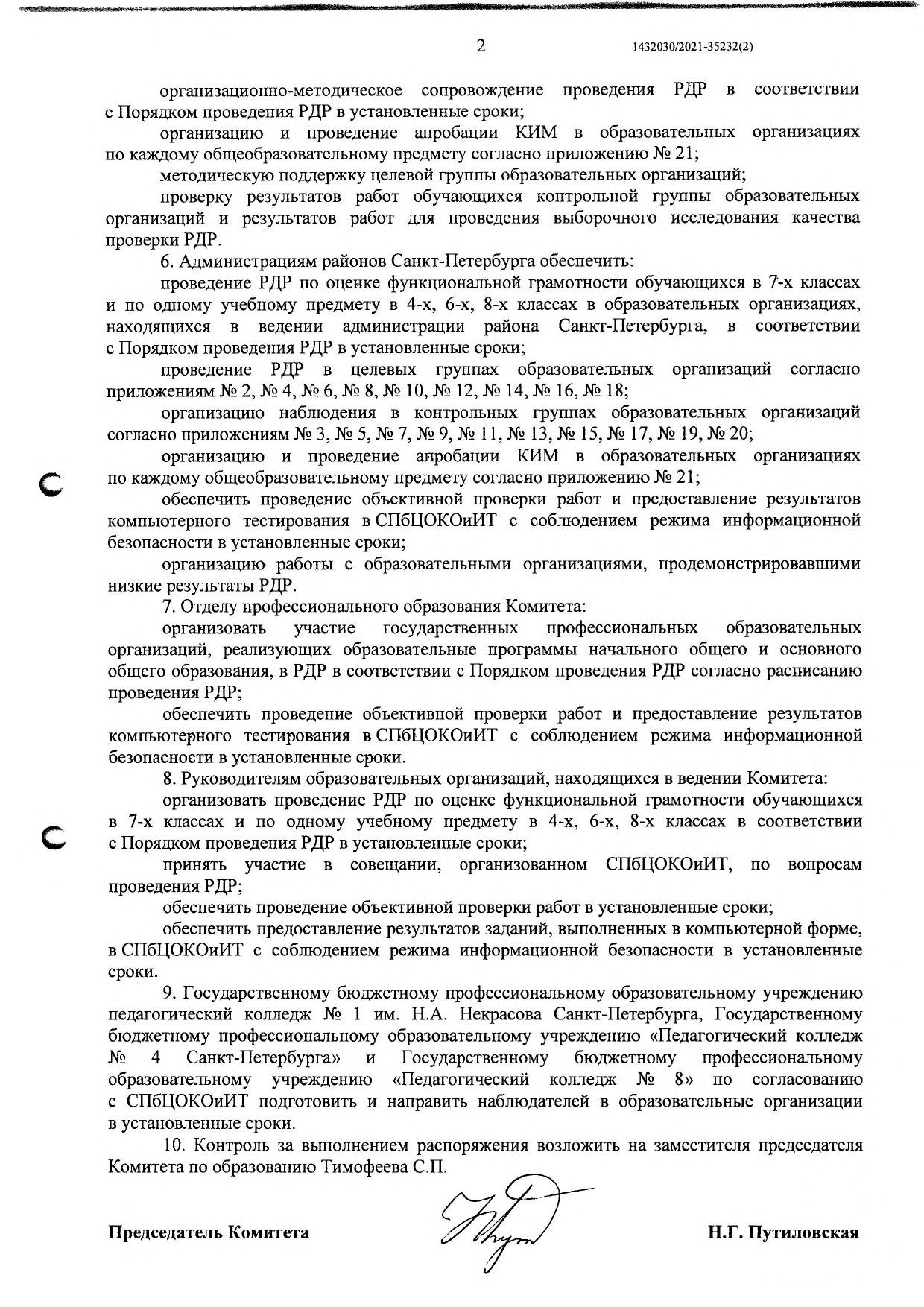
***Рекомендации по результатам выполнения РДР****:*

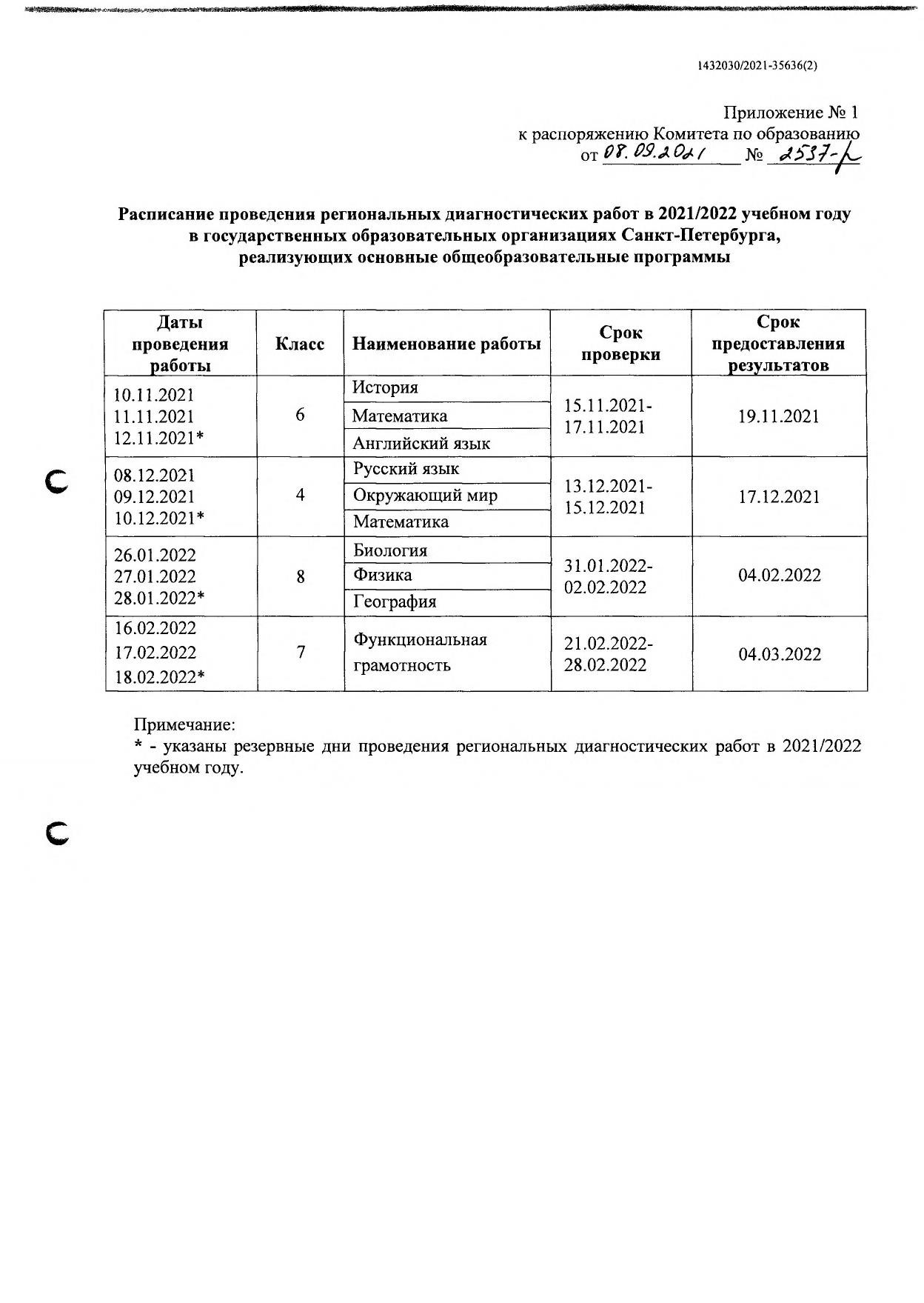
1. Обсудить результаты РДР на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели.
2. Выявить причины дефицитов и проблемных полей в достижении планируемых результатов по русскому языку, составить план их устранения.
3. Провести сравнительный анализ результатов ВПР и РДР.
4. В процессе изучения курса «Русский язык» обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости; включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
5. Систематически проводить практические упражнения по отработке темы «Безударные гласные».
6. Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
7. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, направленную на создание текста по аналогии на заданную тему .
8. Повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование.

**Приложения**

**Приложение 1. Распоряжение Комитета по образованию**







**Приложение 2. Материалы диагностической работы**

**Спецификация**

1. **Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС

«Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

1. **Условия применения:**

* Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций ● Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
* Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
* Работа соответствует любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

1. **Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения** ***Таблица 1. Проверяемые элементы содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Номер учебного элемента** | **Название учебного элемента** | **Период освоения учебного элемента** |
| 1 |  | ФОНЕТИКА |  |
|  | 1.1. | Характеристика звука (согласный/гласный; ударный/безударный; звонкий/глухой; твёрдый/мягкий) | Остаточные опорные знания |
| 2 |  | ОРФОЭПИЯ |  |
|  | 2.1. | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 3 |  | МОРФЕМИКА |  |
|  | 3.1. | Нахождение в слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание | Остаточные опорные знания |
| 4 |  | ЛЕКСИКА |  |
| **Номер раздела** | **Номер учебного элемента** | **Название учебного элемента** | **Период освоения учебного элемента** |
|  | 4.1. | Слово и его лексическое значение | Остаточные опорные знания, вновь изученный материал |
| 5 |  | МОРФОЛОГИЯ |  |
|  | 5.1. | Определение грамматических признаков имени существительного | Остаточные опорные знания |
| 6 |  | СИНТАКСИС |  |
|  | 6.1. | Главные и второстепенные члены предложения | Остаточные опорные знания |
| 7 |  | ОРФОГРАФИЯ |  |
|  | 7.1. | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением | Остаточные опорные знания |
|  | 7.2. | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Остаточные опорные знания |
|  | 7.3. | Непроизносимая согласная в корне слова | Остаточные опорные знания |
|  | 7.4. | Разделительный твёрдый и мягкий знак | Остаточные опорные знания |
| 8 |  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ |  |
|  | 8.1. | Создание текста по аналогии на заданную тему | Остаточные опорные знания |

***Таблица 2. Проверяемые предметные умения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПРО** | **Код ОУ** | **Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)** |
| **1** | ***ФОНЕТИКА*** | |
|  | 1.1 | Характеризовать звуки русского языка |
| **2** | ***ОРФОЭПИЯ*** | |
|  | 2.1 | Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка |
| **3** | ***МОРФЕМИКА*** | |
|  | 3.1 | Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание |
| **4** | ***ЛЕКСИКА*** | |
| **Код ПРО** | **Код ОУ** | **Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)** |
|  | *4.1* | Определять лексическое значение слова |
| **5** | ***МОРФОЛОГИЯ*** | |
|  | *5.1* | Определять грамматические признаки имени существительного |
| **6** | **СИНТАКСИС** | |
|  | *6.1* | Определять главные и второстепенные члены предложения |
| **7** | ***ОРФОГРАФИЯ*** | |
|  | *7.1* | Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» |
|  | *7.2* | Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» |
|  | *7.3* | Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова» |
|  | *7.4* | Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» |
| **8** | ***РАЗВИТИЕ РЕЧИ*** | |
|  | *8.1* | Сочинять небольшие тексты на заданную тему |

1. **Структура контрольного теста и типы заданий.**

Работа состоит из 11 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом, 1 задание – со свободным ответом (ответом в развернутой форме).

В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом.

Вторая часть работы содержит 1 задание со свободным (развернутым) ответом. При выполнении задания требуется определить заданную информацию в исходном тексте, необходимую для написания аннотации (автор, название, герои, события, рекомендации к чтению). Далее требуется вспомнить прочитанную книгу, написать автора и название книги. Заключительным этапом при выполнении задания требуется создать текст – аннотация на свою книгу. При создании собственного текста необходимо включить автора, название, указать героев, событие, дать рекомендации к чтению. Оценивается как умение отобрать информацию из текста, назвать книгу, так и создание текста, а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень интеллектуального и речевого развития.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

1. **Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы** обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержанием материала для ответа на вопрос.
2. **План работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **Название задания** | **Элементы содержания,**  **проверяемые в задании** | **Умения, проверяемые в задании** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Оценка в баллах** | **Время выполнения** | **Примечания** |
|  | | |  | **Часть 1** |  |  |  |  |
| 1 | Характеристика звуков | 1.1 | 1.1 | с кратким ответом (Б) | Б | 1 | 2 - 3 |  |
| 2 | Ударение | 2.1 | 2.1 | единичный выбор (А) | П | 2 | 2 - 3 |  |
| 3 | Разбор слова по составу | 3.1 | 3.1 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 2 - 3 |  |
| 4 | Лексическое значение слова | 4.1 | 4.1 | единичный выбор (А) | П | 2 | 1 - 2 |  |
| 5 | Грамматические признаки имени существительного | 5.1 | 5.1 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 2 - 3 |  |
| 6 | Главные члены | 6.1 | 6.1 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 1 - 2 |  |
| 7 | Безударная гласная | 7.1 | 7.1 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 1 - 2 |  |
| 8 | Мягкий знак на конце существительных | 7.2 | 7.2 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 1 - 2 |  |
| 9. | Непроизносимая согласная | 7.3 | 7.3 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 1 - 2 |  |
| 10 | Разделительный ъ  и ь | 7.4 | 7.4 | единичный выбор (А) | Б | 1 | 1 - 2 |  |
|  | | |  | **Часть 2** |  |  |  |  |
| 11 | Создание текста | 8.1 | 8.1 | с развернутым ответом (С) | В | 10 | 10 - 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ИТОГО:** | 24 - 39, среднее 32 |  |
| Всего заданий - 11  Из них: базового уровня - 8 (72%)  повышенного уровня - 2 (18%) высокого уровня - 1 (9%) |  |  |  |  | |

1. **Распределение заданий по дефицитам, выявленным в процессе анализа ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **Название задания РДР** | **Элементы содержания,**  **проверяемые в задании** | **Умения, проверяемые в задании** | **Номер задания ВПР** | **Дефицит ВПР** |
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Характеристика звуков | 1.1 | 1.1 | № 5, 4 класс | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 2 | Ударение | 2.1. | 2.1. | № 4, 4 класс | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **Название задания РДР** | **Элементы содержания,**  **проверяемые в задании** | **Умения, проверяемые в задании** | **Номер задания ВПР** | **Дефицит ВПР** |
|  |  |  |  |  | и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 3 | Разбор слова по составу | 3.1 | 3.1 | № 11, 4 класс | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 4 | Лексическое значение слова | 4.1 | 4.1 | № 9, 4 класс | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заданий** | **Название задания РДР** | **Элементы содержания,**  **проверяемые в задании** | **Умения, проверяемые в задании** | **Номер задания ВПР** | **Дефицит ВПР** |
|  |  |  |  |  | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при |
| 5 | Грамматические признаки имени существительного | 5.1 | 5.1 | № 12, 4 класс | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова  (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 6 | Главные члены | 6.1. | 6.1. | № 3, 4 класс | 5 класс. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова |
|  |  |  |  |  | (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 7 | Безударная гласная | 7.1 | 7.1 | № 1, 4 класс | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 8 | Мягкий знак на конце существительных | 7.2. | 7.2. | № 1, 4 класс | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные |
|  |  |  |  |  | языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 9. | Непроизносимая согласная | 7.3. | 7.3. | № 1, 4 класс | 5 класс. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 10 | Разделительный ъ и  ь | 7.4. | 7.4. | № 1, 4 класс | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
|  | | | | | |
| **№**  **заданий** | **Название задания РДР** | **Элементы содержания,**  **проверяемые в задании** | **Умения, проверяемые в задании** | **Номер задания ВПР** | **Дефицит ВПР** |
|  | |  | **Часть 2** | |  |
| 11 | Создание текста | 8.1. | 8.1. | № 15, 4 класс | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

1. **Рекомендации по инструктажу участников РДР** Дополнительные рекомендации не требуются.
2. **Перечень необходимых дополнительных материалов для участников РДР (например: тексты, карты и другие раздаточные материалы).**

Дополнительных материалов нет

И.о. зав.кафедрой начального образования

Бойкина М.В.  Подпись

**Задания региональной диагностической работы по русскому языку, 4 класс 08.12.2022**

***Задание 1*** Вариант 1

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

*По берегу реки тихо плёлся маленький человек.*

***Задание 1*** Вариант 2

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

*По широкому шоссе быстро мчались шикарные автомобили.*

***Задание 2*** Вариант 1

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. бр**а**ла
2. алфав**и**т
3. занят**а**
4. килом**е**тр

***Задание 2*** Вариант 2

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. собр**а**лась
2. нед**у**г
3. сторож**а**
4. п**о**нял

***Задание 3*** Вариант 1

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. маленький
2. болото
3. подъезд
4. мост

***Задание 3*** Вариант 2

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. памятники
2. документы
3. кости
4. золотая

***Задание 4*** Вариант 1

Укажи верное лексическое значение слова «метеоролог». Варианты:

1. Специалист, ведущий наблюдение за состоянием атмосферы.
2. Специалист, ведущий наблюдение в метро.
3. Наука о метеорологии.

***Задание 4*** Вариант 2

Укажи верное лексическое значение слова «кобальт». Варианты:

1. Краска тёмно-синего цвета.
2. Краска ярко-красного цвета.
3. Перстень.
4. Специалист по физике.

***Задание 5*** Вариант 1

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*Сидел Бибигон под большим* ***лопухом*** *и спорил о чём-то с моим петухом.* (К. Чуковский. Бибигон.) Варианты:

1. м.р., 2 скл., ед.ч., Т.п.
2. м.р., 2 скл., ед.ч., П.п.
3. ср.р., 2 скл., ед.ч., Т.п.

***Задание 5*** Вариант 2

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*Сидел Бибигон под большим лопухом и спорил о чём-то с моим* ***петухом.*** (К.

Чуковский. Бибигон.) Варианты:

1. м.р., 2 скл., ед.ч., Т.п.
2. м.р., 2 скл., ед.ч., П.п.
3. ср.р., 2 скл., ед.ч., Т.п.

***Задание 6*** Вариант 1

Определи грамматическую основу в предложении.

*К нам весна шагает быстрыми шагами.* Варианты:

1. весна шагает
2. быстрыми шагами
3. шагает к нам

***Задание 6*** Вариант 2

Определи грамматическую основу в предложении.

*Под ногами шуршат жёлтые осенние листья.* Варианты:

1. листья шуршат
2. жёлтые листья
3. шуршат под ногами

***Задание 7*** Вариант 1

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. домашний
2. пшеница
3. лёгкий

***Задание 7*** Вариант 2

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. золотой
2. Москва
3. салазки

***Задание 8*** Вариант 1

Укажи, в каком слове надо писать мягкий знак. Варианты:

1. ветош..
2. муж..
3. врач..

***Задание 8*** Вариант 2

Укажи, в каком слове надо писать мягкий знак. Варианты:

1. брош..
2. грош..
3. нож..

***Задание 9*** Вариант 1

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. праз…ник
2. чудес…ный
3. прекрас…ный

***Задание 9*** Вариант 2

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. безжалос…ный
2. напрас..ный
3. солнеч..ный

***Задание 10*** Вариант 1

Укажи слово с разделительным мягким знаком. Варианты:

1. лист..я
2. кон…ки
3. с…ехал

***Задание 10*** Вариант 2

Укажи слово с разделительным мягким знаком. Варианты:

1. в…юга
2. кос…ба
3. 3) грозд..

***Задание 11*** Вариант 1

1. Прочитай аннотацию на книгу Р. Киплинга «Ваш покорный слуга Бутс». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению.

*В книге замечательного английского писателя Редьярда Киплинга «Ваш покорный слуга пес Бутс» читателей ждет встреча с удивительным шотландским терьером по кличке Бутс, который рассказывает множество забавных, а может быть и грустных историй, происходивших с ним и его четвероногими друзьями. Прочитайте эту книгу - и вы несомненно получите удовольствие!*

1. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок).
2. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

***Задание 11*** Вариант 2

1. Прочитай аннотацию на книгу Ганса Христиана Андерсена «Русалочка». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению.

*В книге датского сказочника Ганса Христиана Андерсена «Русалочка» рассказывается о любви главной героини - дочери морского владыки - к принцу. Русалочка спасает его из морской пучины и вытаскивает на берег. Чем закончилась эта история, вы узнаете, если прочитаете сказку.*

1. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок).
2. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

**Задания региональной диагностической работы по русскому языку,**

**4 класс 09.12.2022**

***Задание 1*** Вариант 3

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Выпиши это слово.

*В большом красивом доме жила семья маленьких человечков.*

***Задание 1*** Вариант 4

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Выпиши это слово.

*В доме громко тикали маленькие и большие часики.*

***Задание 2*** Вариант 5

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. п**о**няла
2. тр**е**неры
3. паци**е**нт
4. т**о**рты

***Задание 2*** Вариант 6

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. простын**и**
2. т**о**рты
3. монол**о**г
4. Диал**о**г

***Задание 3*** Вариант 5

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. гостевой
2. матросы
3. лист
4. якори

***Задание 3*** Вариант 6

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. якорный
2. гроздь
3. тетрадь
4. въезд

***Задание 4*** Вариант 5

Укажи верное лексическое значение слова «дуэт». Варианты:

1. Два исполнителя.
2. Сорт шоколада.
3. Увеличительное стекло.
4. Название моря.

***Задание 4*** Вариант 6

Укажи верное лексическое значение слова «патриарх». Варианты:

1. Духовное лицо.
2. Отец семейства.
3. Папа, отец, батя.
4. Название шоколада.

***Задание 5*** Вариант 5

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*Из* ***Африки*** *я полечу к Парагваю, потом на любимой Луне побываю.* (К. Чуковский.

Бибигон)

Варианты:

1) ж.р., 1 скл., ед.ч., Р.п.

2) м.р., 2 скл., ед.ч., Р.п.

3) ж.р., 1 скл., ед.ч., Т.п.

***Задание 5*** Вариант 6

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*Из Африки я полечу к* ***Парагваю****, потом на любимой Луне побываю.* (К. Чуковский.

Бибигон)

Варианты:

1) м.р., 2 скл., ед.ч., Д.п. 2) м.р., 2 скл., ед.ч., Р.п.

3) м.р., 2 скл., ед.ч., П.п.

***Задание 6*** Вариант 5

Определи грамматическую основу в предложении.

*Лес проснулся после долгой зимы.* Варианты:

1. лес проснулся
2. проснулся после зимы
3. после долгой зимы

***Задание 6*** Вариант 6

Определи грамматическую основу в предложении.

*Собаки помогают человеку на охоте.* Варианты:

1. собаки помогают
2. помогают человеку
3. помогают на охоте

***Задание 7*** Вариант 5

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. опоздал
2. берёза
3. морозный

***Задание 7*** Вариант 6

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. гостиный
2. шоссе 3) терраса

***Задание 8*** Вариант 5

Укажи, в каком слове надо писать мягкий знак. Варианты: 1) тиш.. 2) душ..

1. корж..

***Задание 8*** Вариант 6

Укажи, в каком слове надо писать мягкий знак. Варианты:

1. дич…
2. грач…
3. врач..

***Задание 9*** Вариант 5

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. гиган..ский
2. яс..ный
3. победонос…ный

***Задание 9*** Вариант 6

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. совес…ливый
2. боязлив…ый
3. прекрас…ный

***Задание 10*** Вариант5

Укажи слово с разделительным мягким знаком. Варианты:

1. брус..я
2. бол..ной
3. по…езд

***Задание 10*** Вариант6

Укажи слово с разделительным мягким знаком. Варианты:

1. грозд..я
2. об..явление

3) в..езд

***Задание 11*** Вариант5

1. Прочитай аннотацию на книгу П. Трэверс «Мэри Поппинс». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению. *Знаменитая сказочная повесть английской писательницы Памелы Трэверс о необыкновенной няне Мэри Поппинс, которая появляется неизвестно откуда вместе с западным ветром и исчезает, когда ей заблагорассудится. Ее любят дети во всех странах мира. Она понимает язык зверей и птиц, а когда бывает в хорошем настроении, может даже взлететь на потолок. Прочитайте эту книгу - и вы получите удовольствие.*
2. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок)
3. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

***Задание 11*** Вариант6

1. Прочитай аннотацию на книгу Н. Носова «Мишкина каша». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению.

*В рассказе Николая Носова «Мишкина каша» два мальчика решили самостоятельно варить кашу. Они совсем не умели этого делать, но были уверены, что справятся, поэтому с ними происходили смешные истории. Прочитайте эту книгу - посмеётесь от души!*

1. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок).
2. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

**Задания региональной диагностической работы по русскому языку,**

**4 класс 10.12.2021**

***Задание 1*** Вариант 5

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

*Мальчик громко стучал по барабану.*

***Задание 1*** Вариант 6

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

У *стола сидела большая красивая кошка*

***Задание 2*** Вариант 5

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. прин**я**л
2. повтор**и**м
3. полож**у**
4. сапог**и**

***Задание 2*** Вариант 6

Произнеси данные ниже слова, определи, в каком из них неправильно поставлен знак ударения. Варианты:

1. догн**а**ла
2. фан**е**ра
3. инжен**е**ры
4. звон**и**шь

***Задание 3*** Вариант 5

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. памятный
2. телефон
3. подъезд
4. проехал

***Задание 3*** Вариант 6

Укажи слово, которое соответствует схеме:



Варианты:

1. лесной
2. подземный
3. люди
4. провёл

***Задание 4*** Вариант 5

Укажи верное лексическое значение слова «искусствовед». Варианты:

1. Специалист в науке об искусствах
2. Художник
3. Писатель
4. Портретист

***Задание 4*** Вариант 6

Укажи верное лексическое значение слова «искусствовед». Варианты:

1. Специалист в науке об искусствах
2. Художник
3. Знаток искусства
4. Специалист по картинам

***Задание 5*** Вариант 5

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*Из Африки я полечу к Парагваю, потом на любимой* ***Луне*** *побываю. (К. Чуковский.*

*Бибигон)*

Варианты:

1. ж.р., 1 скл., ед.ч., П.п
2. ж.р., 1 скл., ед.ч., Д.п.

3) ж.р., 2 скл., ед.ч., П.п.

***Задание 5*** Вариант 6

Укажи верное определение грамматических признаков выделенной части речи в предложении.

*В* ***кибиточке*** *рогатая улиточка сидит.* (К. Чуковский. Бибигон) Варианты:

1) ж.р., 1 скл., ед.ч., П.п. 2) ж.р., 1 скл., ед.ч., Д.п.

3) ж.р., 2 скл., ед.ч., П.п.

***Задание 6*** Вариант 5

Определи грамматическую основу в предложении.

*Олень живёт в хвойных и лиственных лесах.* Варианты:

1. олень живёт
2. живёт в лесах
3. хвойных и лиственных

***Задание 6*** Вариант 6

Определи грамматическую основу в предложении.

*Весной олени сбрасывают рога.* Варианты:

1. олени сбрасывают
2. сбрасывают рога
3. сбрасывают весной

***Задание 7*** Вариант 5

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. дождевой
2. поехал
3. беседа

***Задание 7*** Вариант 6

Укажи орфограмму с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Варианты:

1. болезненный
2. столица
3. город

***Задание 8*** Вариант 5

Укажи, в каком слове не надо писать мягкий знак. Варианты:

1. грач...
2. молодёж…
3. брош…

***Задание 8*** Вариант 6

Укажи, в каком слове не надо писать мягкий знак. Варианты:

1. сторож…
2. рож…
3. брош…

***Задание 9*** Вариант 5

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. облас…ной
2. чудес…ный
3. прекрас…ный

***Задание 9*** Вариант 6

Укажи слово с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова» Варианты:

1. хвас…ливый
2. чудес…ный
3. прекрас…ный

***Задание 10*** Вариант 5

Укажи слово с разделительным твёрдым знаком. Варианты:

1. об…явление
2. вороб…и
3. солов…и

***Задание 10*** Вариант 6

Укажи слово с разделительным твёрдым знаком. Варианты:

1. под…езды
2. лист…я
3. солов…и

***Задание 11*** Вариант 5

1. Прочитай аннотацию на книгу Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению.

*В произведении Евгении Шварца «Сказка о потерянном времени» рассказывается как четыре школьника (ученики второго и третьих классов) в одночасье стали старичками и старушками, потому что вечно опаздывали и даром теряли драгоценное время. Чем закончилась эта история - вы узнаете, когда прочитаете книгу.*

1. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок).
2. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

***Задание 11*** Вариант 6

1. Прочитай аннотацию на книгу В. Драгунского «Тайное становится явным». Выпиши, какая информация содержится в аннотации: автор, название, личное отношение к героям, личное отношение к событиям, герои, события, рекомендации к чтению.

*В книге «Тайное становится явным» собраны рассказы Виктора Драгунского о жизни Дениски - весёлого и любознательного мальчишки, каждый день которого - очередное приключение. Забавные и поучительные истории Дениски очень нравятся и детям, и взрослым. Прочитайте эту книгу - и вы посмеетесь, погрустите, задумайтесь о важном.*

1. Вспомни, какую книгу ты недавно прочитал. Запиши ее название (автора и заголовок).
2. Напиши аннотацию на книгу, название которой ты записал.

**Ключи к заданиям по вариантам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Вариант** | **Ответ** |
| 1 | 1 | **берегу** |
| 2 | **шоссе** |
| 3 | **жила** |
| 4 | **часики** |
| 5 | **барабану** |
| 6 | **кошка** |
| 2 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 3 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 4 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 5 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 6 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 7 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 8 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| **Задание** | **Вариант** | **Ответ** |
|  | 6 | **1** |
| 9 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 10 | 1 | **1** |
| 2 | **1** |
| 3 | **1** |
| 4 | **1** |
| 5 | **1** |
| 6 | **1** |
| 11 | 1 | **Задание с развернутым ответом** |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |